

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

¹Колмакова В.В., ²Шалков Д.Ю.

¹Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

²Ростовский-на-Дону колледж информатизации и управления, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. В статье определены и проанализированы ведущие факторы воспитания, оказывающие влияние на развитие высоконравственной духовной личности студента. Формированию, развитию и совершенствованию ценностных ориентаций будущих специалистов в сфере агропромышленного комплекса следует уделить особое внимание в силу специфики их работы с земельными и человеческими ресурсами, которые представляют собой важнейший источник формирования национального самосознания, гражданского сознания и поведения человека.

Ключевые слова. Национальное самосознание, общечеловеческие ценности, факторы воспитания, методы воспитания, ценностные ориентации, высоконравственные качества, учебная деятельность.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF AGRICULTURAL FACULTY AS A FOUNDING FACTOR FOR PREPARING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

¹Kolmakova V.V., ²Shalkov D.Y.

¹Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

²Rostov-on-Don College of Informatization and Management, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article identifies and analyzes the leading factors of education that influence the development of the moral student's spiritual personality. The formation, development and improvement of the value orientations of future specialists in the agricultural sector should be given special attention due to the specifics of their work with land and human resources, which are the most important source of the formation of national self-consciousness, civic consciousness and human behavior.

Keywords. National identity, universal values, factors of upbringing, methods of upbringing, value orientations, moral standards, educational activities.

Современное российское образование направлено на формирование духовно богатой, нравственной, образованной и творческой личности. Исходя из основных положений национальной доктрины образования, национальное самосознания личности формируется в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Гуманизационные процессы в профессиональном образовании направлены на ориентацию личностной направленности, воспитание в обучающемся человеческой и профессиональной культуры.

Данная проблема приобретает особую остроту при подготовке специалистов агропромышленного комплекса (АПК). Современный специалист в сфере АПК должен соответствовать повышенным требованиям к профессионалу и к личности. Компетентность такого руководителя в технических, экономических и социальных вопросах не должна идти в разрез со способностью оказывать положительное воздействие на весь коллектив в целом и на каждого сотрудника в отдельности. Первостепенными качествами такого руководителя должны стать способность к организации, убеждению своих непосредственных подчиненных, стремление стать наставником, быть примером не только на работе, но и в жизни. Решение перечисленных проблем в значительной мере повысит уровень качества подготовки специалистов с высшим образованием исходя из потребностей и запросов современного производства, обладающих совокупными знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере и ценностными ориентациями. Все это проявляется в «дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, в способности выполнять свои обязанности, в гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств»[2].

Проведенный анализ процесса подготовки студентов агропромышленного факультета Донского государственного технического университета показал, что в процессе профессионального обучения недостаточно внимания при изучении многих учебных дисциплин уделяется формированию высококонрастных моральных качеств студентов.

Актуальной проблемой в этой ситуации становится формирование национального самосознания будущего специалиста как личности в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Обучение с использованием традиционных и новых методов и методик, форм и средств обучения воспитательного комплекса способствует повышению компетентности будущих специалистов в сфере АПК.

Изучению проблемы становления и реализации духовно-нравственных ценностей каждой эпохи посвящены многие работы видных отечественных и зарубежных ученых прошлого и настоящего. Особый интерес для данного исследования представляют труды А. Бердяева, В.Г. Белинского, С.Н. Булгакова, А.Н. Герцена, Л.Н. Гумилёва, И.А. Ильина, Л.Ф. Каптерева, Е.И. Рериха, В.С. Соловьёва, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. авторов, в которых раскрывается сущность роль духовных ценностей народа в формировании личности подрастающего поколения.

Теоретическую базу исследования составляют педагогические идеи и взгляды Н.И. Болдырева, Л.С. Выготского, Г.Н. Волкова, А.С. Макаренко, Э.И. Монозона, В.А. Сухомлинского, Ю.П. Сокольникова, С.Т. Шацкого и др.

Целью данного исследования является определение методов и особенностей их использования в духовно-нравственном и ценностно-смысловом воспитании будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Для реализации поставленной цели возникла необходимость решения следующих задач:

- проанализировать научные достижения в философской, психолого-педагогической науке и педагогической практике в области воспитания национального самосознания личности,
- выявить персонализированные ценности и установки в сфере нравственных интересов у студентов агропромышленного факультета,
- определить основные факторы воспитания, непосредственно влияющие на развитие личности студента и формирующие приоритетные ценности гуманизма, духовности и нравственности и нетерпимость к их нарушению.

Важным показателем свободной самостоятельной во всех отношениях личности, личности с развитым чувством собственного достоинства, человека как «части этносоциума» и «части общечеловеческого общества» цивилизованного мира выступает национальное самосознание.

Согласно проведенным исследованиям в области философской, психолого-педагогической науки и педагогической практики, в данной работе определены ведущие факторы воспитания, значительно влияющие на формирование и развитие личности: социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические и педагогические.

Социальные факторы традиционно рассматриваются совокупность материальных и духовных сил общества, обеспечивающих его прогрессивное поступательное развитие. Под воздействием социальных факторов происходит формирование мировоззрения личности, складываются особенности взаимоотношений между людьми, определяется отношение к людям.

Под непосредственным влиянием социальных факторов формируются духовно-нравственные взгляды обучающихся, появляются ценностные ориентации, развиваются мотивы деятельности, направленные на формирование ценностных ориентаций.

Наиболее высокого уровня духовно-нравственного развития и совершенствования личности студента возможно достичь при взаимодействии социальных факторов с педагогическим целенаправленным воспитательным процессом, своеобразным звеном между общественной жизнью и педагогической деятельностью.

Социально-педагогические факторы оказывают действенное влияние на духовно-нравственное развитие личности обучающегося в рамках деятельностно-личностного подхода.

К педагогическим факторам воспитания относится сам учебно-воспитательный процесс, в котором должна быть произведена реализация различных учебных функций: информационной, коммуникативной, ориентировочной. В сложившихся условиях духовного кризиса учебно-воспитательная деятельность направлена на взаимоосмысление участниками образовательного процесса важности и необходимости воспитательной работы, цель которой сформировать у обучающихся ответственное отношение к людям.

Эффективное развитие и совершенствование духовно-нравственного потенциала обучающихся обусловлено взаимодействием педагогических факторов с психолого-физиологическими [1, с.52]. Активизация мыслительной деятельности во время проведения учебных занятий проявляется в умении выделять существенные признаки в предметах и явлениях, оперировать ими, устанавливать связи между знаниями [5, 257], анализировать материал с нравственным содержанием для формирования целостной картины окружающего мира.

При овладении духовно-нравственными знаниями обучающийся подвержен влиянию и развитию разнообразных чувств, положительных и отрицательных откликов. Овладение духовно-нравственными знаниями происходит значительно быстрее под воздействием положительных эмоций. Направленность развития будущего специалиста и формирование его отношения к окружающему миру и людям предопределена эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью, любознательностью.

Систематическая преподавательская деятельность направлена на показ обучающимся новых границ видения окружающего мира и обогащение их душевного мира. Как важнейший источник формирования национального самосознания, гражданского сознания и поведения могут выступать учебные дисциплины гуманитарного цикла такие как «Культура устной и письменной речи», «Деловая коммуникация», «Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке». На наш взгляд, обязательное наличие углубленной языковой подготовки в структуре высшего образования позволит не только устранить междисциплинарные разрывы, но и будет способствовать гармоничному развитию личности, развитию профессионального и творческого потенциала обучающихся. Национальный культурно-исторический код русского языка лежит в основе современной языковой картины мира как основа закрепляемых в ней знаний о ценностях, в том числе и духовных [7, с.207].

В процессе обучения дисциплине «Культура устной и письменной речи» преподавателями кафедры документоведения и языковой коммуникации ДГТУ студентам агропромышленного факультета предложили написать сочинение-эссе на заданные темы в объеме 250-300 слов на выявление уровня гражданской ответственности и воспитанности.

Исследование проводилось в несколько этапов: предварительное тестирование (2 академических часа), инструктирование (6 академических часов) и финальное тестирование (2 академических часа) по предложенным тематическим блокам. Студентам было рекомендовано выбрать любую тему по одному из тематических блоков и отразить в работе сегодняшнюю действительность через личность современника. Выбор студентами темы эссе мог свидетельствовать о степени ее актуальности для каждого из обучающихся.

1. Ценностно-смысловые ориентиры

- Как Вы понимаете выражение В.П. Астафьева: «Всегда надо начинать с себя, тогда дойдешь до общегосударственных, до общечеловеческих проблем»
- Профессия: средство для выживания или жизненное призвание
- Семья или карьера
- Является ли служба в армии обязательным условием патриотичного человека?
- Человек на лоне природы: созидатель или разрушитель?
- Что значит для меня свобода: возможность выбора, отсутствие обязательств или избавление от принуждения?

2. Духовно-нравственные ориентиры

- Герой моего времени.
- Образование и невежество: что стоит дороже?
- Как Вы понимаете понятия «честь, совесть» и что значат эти слова для меня?
- Формула русского характера.
- Законы дружбы.

Поиск оптимального решения для обсуждаемого вопроса заключался в наблюдении за ситуацией, за выдвижением гипотез, аргументацией своей позиции с привлечением примеров, с использованием логических и научных основ при описании проблемных ситуаций.

Рекомендациями к написанию эссе послужили следующие положения: необходимо выделить основную мысль, четко сформулировать коммуникативный замысел, аргументированно обосновать свою позицию с привлечением конкретных фактов или событий, изложения мнения известных людей или с опорой на существующие научные концепции. Идея должна просматриваться в каждой части. Речь должна быть точной, живой, образной. Композиция произведения должна быть четкой и выверенной.

Начальное тестирование и финальное тестирование проводилось по одной и той же выбранной студентом теме с промежутком в 6 академических часов, в рамках которых при выполнении практических упражнений по дисциплине анализировались ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентиры современной личности. В эксперименте участвовало 2 группы студентов-бакалавров, обучающихся на агропромышленном факультете (35 студентов).

Оценка за сочинение-эссе выставлялась согласно критериям и определялась набранным количеством баллов. Максимальное количество баллов за письменную работу равнялось 10.

Результаты оценивания аргументированных эссе по выбранным студентами темам выявили приоритеты в ориентирах и их понимание на этапах диагностического и итогового тестирования. Эти результаты системно отражены в Таблицах 2 и 3.

Таблица 1 – Балльная шкала оценивания аргументированного эссе

Оценка	Количество баллов
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	3-4
1	0-2

Согласно проведенной работе получены следующие результаты по уровню сформированности у студентов ценностно-смысловых и духовно-нравственных ориентиров.

Таблица 2 – Уровень сформированности у студентов ценностно-смысловых ориентиров

№ п/п	Ценностно-смысловые ориентиры	Диагностическое тестирование (15 чел)		Итоговое тестирование (15 чел)	
		Количество правильных ответов	%	количество правильных ответов	%
1	Патриотизм	7	46,6	13	86,6
2	Гражданственность	5	33,3	12	80,0
3	Социальная справедливость	9	60,0	11	73,3
4	Природа	8	53,3	14	93,3
5	Семья	7	46,6	14	93,3
6	Труд и творчество	8	53,3	13	86,6
7	Образование	9	60,0	13	86,6

Таблица 3 - Уровень сформированности у студентов духовно-нравственных ориентиров

№ п/п	Духовно-нравственные ориентиры	Диагностическое тестирование (20 чел)		Итоговое тестирование (20 чел)	
		количество правильных ответов	%	количество правильных ответов	%
1	Совесть, честь	9	45,0	16	80,0
2	Истина, справедливость	12	60,0	18	90,0
3	Любовь и верность	12	60,0	17	85,0
4	Мужество, героизм	11	55,0	18	90,0
5	Требовательность к себе, ответственность	9	45,0	18	90,0
6	Достоинство, уважение	11	55,0	15	75,0
7	Сострадание, милосердие	7	35,0	15	75,0

По итогам проведенных тестирований получены результаты со средним показателем на этапе диагностического тестирования - 3,09 балла; на этапе итогового тестирования – 4,37. При сравнении оценочных показателей на двух исследуемых этапах выявлен определенный прогресс изменения в понимании ценностно-смысловых и духовно-нравственных ориентиров студентами после проведенного инструктирования (1,28).

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что критериями сформированности ценностных ориентаций у обучающихся студентов агропромышленного комплекса служат наличие и понимание ценностно-смысловых и духовно-нравственных ориентиров. Формирование активной гражданской позиции, внутренней свободы, гражданского и человеческого достоинства личности [3, с.184] дают возможность систематизации базовых национальных ценностей в процессе учебной деятельности. Ценностные ориентиры образования как социальной деятельности, обеспечивают гармоничное единство общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности, что особенно важно для специалистов агропромышленного комплекса. Реализация ценностных ориентаций в профессиональной деятельности будущими специалистами агропромышленного комплекса впоследствии проявляется в заботе о каждом работнике с учетом его нужд и потребностей для непрерывности производственного процесса, в умении регулировать свое производство не только в техническом и экономическом плане, но и в межличностных отношениях, а

также в сохранении и преумножении любви к своему краю. Создавая условия для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей в процессе образовательной деятельности, можно достигнуть основной педагогической цели – воспитать личность с чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Список использованных источников

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Просвещение, 2014. – 241с.
2. Вишнякова-Вишневецкая А. К. Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор развития личностных компетенций учащихся: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2010. 243 с.
3. Колмакова В. В. Определение уровня сформированности активной гражданской позиции современного студента // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 5 (59): в 3-х ч. Ч. 2. С. 201-203.
4. Колмакова В.В., Кокина И.А. Культуроцентрический подход как методологическая основа современной педагогической теории и практики//Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016, №1(7), С.79-86.
5. Одарюк И.В. Применение практико-ориентированных методов в процессе обучения профессиональному общению на иностранном языке // Преподаватель высшей школы в XXI в. 2016. №1. С. 257-261.
6. Резник С. Д., Игошина И.А. Психолого-педагогические факторы формирования кадрового резерва. Управление персоналом. – М.: Инфра, 2008. – 177с.
7. Шалков Д.Ю., Колмаков Я.В., Лазарева Е.Н. Топонимия духовоборов как элемент культурно-исторического кода//Вестник Пятигорского государственного университета. 2019. №1. С. 207-210.