

## ИСТОРИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

<sup>1</sup>Федотова О.Д., <sup>2</sup>Латун В.В., <sup>2</sup>Меринова Ю.Ю., <sup>2</sup>Эртель А.Б.

<sup>1</sup>Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
<sup>2</sup>Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные этапы становления и развития сельскохозяйственного образования в историческом контексте. В работе представлен статистический анализ и специфика подготовки сельскохозяйственных кадров на современном этапе.

**Ключевые слова.** Сельскохозяйственное образование, подготовка кадров для сельского хозяйства.

## HISTORY OF AGRICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA: STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT

<sup>1</sup>Fedotova O.D., <sup>2</sup>Latun V.V., <sup>2</sup>Merinova Y.Y., <sup>2</sup>Ertel A.B.

<sup>1</sup> Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation  
<sup>2</sup> Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

**Abstract.** The article discusses the main stages of the formation and development of agricultural education in a historical context. The paper presents a statistical analysis and the specifics of training agricultural personnel at the present stage.

**Keywords.** Agricultural education, training for agriculture.

Современная система образования, находясь на пути реформ всех ее уровней, помимо решения внутренних методологических и теоретических проблем, развивает вариативность и практикоориентированность в подготовке кадров для экономики, в том числе специалистов агропромышленного сектора. Особое внимание исследователей в настоящее время привлекает изучение направлений институциональной организации структуры образования для обеспечения потребностей агробизнеса, определение основных направлений и способов преобразования соответствующих уровней основного, среднего профессионального и высшего образования, влияния этих изменений на реформирование сельскохозяйственных предприятий.

Основой исследования сельскохозяйственного образования и агропромышленной сферы хозяйства может стать классификация исторических периодов развития образовательных институтов для агроэкономики России [8]. Изменение структуры отечественного АПК в контексте сложного исторического процесса поможет определить различные этапы формирования сельскохозяйственного образования, актуализировать основные направления подготовки специалистов отрасли, трансформацию и современный аспект содержания образования.

Подготовку кадров для сельского хозяйства в отдельную образовательную отрасль впервые выделил М.В. Ломоносов. В 1765 году на образовательной базе Российской академии наук по его инициативе были организованы классы земледелия [4]. Развитию подготовки кадров в области животноводства способствовали первые конюшенные школы. Так, самая первая такая школа была организована в 1735 г. графом Ф.Е. Ангальтом при конском заводе в селе Хорошево [1]. Результативность прогрессивных идей отдельных помещиков и дворян была незначительна, но необходимость образовательных практик для решений конкретных хозяйственных задач стала очевидна. Правительственная инициатива по созданию практической школы земледелия принадлежит императору Павлу I. В этот период были созданы школы для обучения учителей и руководителей на базе «образцовых ферм» с целью тиражирования моделей ведения сельского хозяйства на основе агрокультурных традиций различных российских регионов. Эти задачи в указе 1801 г. актуализировались следующими позициями: «Главнейшая цель устройства практической школы земледелия заключается в образовании наставников, долженствующих со временем внести повсюду изученные ими правила сельского хозяйства, а для сего непременно нужно знать оных обычаи, образ жизни хлебопашцев наших и вместе самую разность климатов в империи» [9]. В этот исторический

период сельскохозяйственное образование было призвано решать задачи, направленные на улучшение способов обработки земли, эффективного использования лугов и открытых пространств для развития различных отраслей животноводства. Однако, практические методы обучения вызывали у крестьян недоверие, школа «образцовых ферм» просуществовала только 5 лет. Другой проблемой развития сельскохозяйственного образования в этот период стало институциональное несоответствие. Различные по направлениям сельскохозяйственные школы подчинялись двум ведомствам: Экспедиции государственного хозяйства и Министерству уделов, а каждое из них по-разному определяли результаты их деятельности, недостаточно финансировались, имели большой ведомственный бюрократизм.

Изменения в экономике страны в начале XIX века определили фундамент развития сельскохозяйственного образования. Школы виноделия в Крыму, Кизляре, Аккермане, а также школа садоводства в Никитском ботаническом саду были созданы 1802 - 1807 г.г. В 1822 году открыта Московская земледельческая школа, а в 1825 г. по инициативе графини С.В. Строгановой в Петербурге, а затем и в Новгородской губернии, ею была открыта школа земледелия для своих собственных крепостных крестьян. В этот период создавались отдельные сельскохозяйственные курсы и школы. С середины 30-х г.г. подходы государства к вопросам сельскохозяйственного образования приняли более системный вектор в результате реформ П.Д. Киселева. Анализ накопленного опыта определил «политику попечительства» как способ развития сельскохозяйственного образования, направленного на прогрессивные изменения российского села. В этот период министерством государственных имуществ все учебные заведения были разделены на три разряда: высший, средний и низший. Специальные сельскохозяйственные школы для подготовки садоводов, виноделов, скотоводов вели подготовку от 1 до 2 лет, а низшие сельскохозяйственные училища, готовили помощников агрономов до трёх лет. Третий разряд был представлен учебными фермами, предназначенными для обучения детей государственных крестьян. До отмены крепостного права в России в 1861 году существовало 8 таких ферм. Департамент сельского хозяйства и Министерство народного просвещения курировали как государственные, так и частные учебные заведения. Первым средним заведением стало основанное в 1835 году на базе низшей сельскохозяйственной школы Московское земледельческое училище. Однако, такие институциональные изменения не смогли оказать существенного влияния на развития аграрного сектора. Основной состав российского крестьянства практически не был затронут мероприятиями по совершенствованию аграрного сектора [2]. К середине XIX века Россия заметно уступала другим странам в области сельскохозяйственного образования, так как образовательные программы могли решить вопросы элементарной грамотности и навыкам рационального хозяйствования, но не были направлены на решение актуальных вопросов эффективного управления земельными ресурсами.

С 1861 по 1916 год система сельскохозяйственного образования развивалась на фоне становления и укрепления экономических институтов, при этом как таковой системы подготовки кадров в аграрной сфере создано не было, хотя появилась объективная необходимость в квалифицированных работниках аграрного сектора. В этот период сельскохозяйственное образование курировали государственные органы под руководством Департамента земледелия [2]. Все сельскохозяйственные школы специализировались на общих вопросах сельского хозяйства, не часто создавались специальные учебные заведения (по садоводству, огородничеству, виноделию и т.д.). Сеть низших школ возникала, как и в более ранние периоды, по инициативе земств и частных лиц, поэтому учредители сами выбирали программы обучения без согласования и обоснования, определяя основной задачей для их развития повышение производительности труда и эффективности конкретных хозяйств. В этот период в российской империи появились высшие учебные заведения сельскохозяйственного профиля. В декабре 1865 года была открыта Петровская земледельческая и лесная академия, а в 1894 году - Московский сельскохозяйственный институт. Среди новых направлений подготовки в институтах и средних сельскохозяйственных училищах этого исторического периода развития страны можно выделить: подготовку ветеринарных врачей и геодезистов. Прогрессивную роль в области развития отечественной сельскохозяйственной науки, которая получила развитие в ограниченном числе высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля, сыграли выдающиеся научные деятели - Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев и др. [6].

С 1917 года развитие сельскохозяйственного образования проходило на фоне радикальной трансформации всех социальных институтов, в сфере агроэкономики были созданы новые формы хозяйствования: совхозы и колхозы. До 1930 г. вся сеть стационарных сельскохозяйственных учебных заведений нашей страны находилась в ведении народных комиссариатов просвещения союзных республик (Главпрофобр). С 1930 профессионально-техническое образование было передано в ведение соответствующих народных комиссариатов, в том числе народных комиссариатов земледелия, совхозов и пищевой промышленности СССР. Общее учебно-методическое руководство делом подготовки и воспитания технических кадров в институтах осуществлялось Всесоюзным Комитетом по высшему

техническому образованию при ЦИК СССР, а затем Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Система сельскохозяйственного образования в СССР предполагала деление на 3 основных звена: 1) высшая школа – сельскохозяйственные академии, институты; 2) средняя школа - сельскохозяйственные техникумы, областные агрономические школы, средние сельскохозяйственные школы по подготовке председателей колхозов; 3) низшая сельскохозяйственная школа и массовое отраслевое образование - годовые сельскохозяйственные школы, 3-годовые агрозоотехнические курсы для подготовки техников и мастеров без отрыва от производства, школы по подготовке механизаторских кадров. По сравнению с дореволюционной Россией, в Советском Союзе число высших сельскохозяйственных учебных заведений увеличилось в 9 раз, техникумов и др. средних сельскохозяйственных школ - в 28 раз и низших отраслевых школ - в 20 раз. Особую актуальность в исследуемый период приобрела подготовка специалистов сельскохозяйственного производства и технологий [5]. Она требовала расширения материальной базы аграрных вузов, техникумов, создание специальных учебно-лабораторных корпусов и сети учебно-опытных хозяйств при крупных сельскохозяйственных вузах: Быстрое развитие технической оснащенности, химизации, внедрение экономических методов хозяйствования, все эти технологические изменения требовали расширения профилей подготовки руководителей и специалистов массовых профессий для села. Так, в 1952 году в СССР действовало 94 сельскохозяйственных высших учебных заведения, из них: 6 академий, 51 институт, 2 ветеринарные академии, 17 зооветеринарных институтов, 8 институтов по механизации и электрификации, 5 - по гидромелиорации и землеустройству, 1 - по молочному хозяйству, 1 - по сельскохозяйственному строительству. Кроме того, функционировал Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования, институт усовершенствования ветеринарных врачей, институт прикладной зоологии и фитопатологии. В стационарных высших учебных заведениях обучалось более 104 тысяч студентов [6]. В СССР сельскохозяйственные учебные заведения одновременно стали реализовывать научно-исследовательскую работу: в высших учебных заведениях появилась аспирантура для подготовки высококвалифицированных научных работников.

В настоящее время подготовкой рабочих кадров для аграрного сектора занимаются профессиональные колледжи, училища и лицеи, подведомственные Министерству Просвещения РФ. По данным сайта Министерства сельского хозяйства РФ специалистов высшего звена готовят 59 подведомственных вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, 162 учреждений среднего профобразования, где обучается около 460 тысяч студентов. Основные направления подготовки кадров для современного АПК: специальности сельскохозяйственного профиля (большая часть студентов получает профессии в этой области), специальности, необходимые для развития сельских территорий и инфраструктуры. В настоящее время дефицит специалистов с высшим образованием в АПК составляет порядка 80 тыс. человек. Такая ситуация объясняется старением населения, а также не всегда актуальной подготовкой специалистов для сельскохозяйственной отрасли (рис. 1).



Рисунок 1 - Число обучающихся по различным отраслям сельского хозяйства в сравнении с численностью сельского населения России (2014-2018 г.г.)

За последние 5 лет отмечается сокращение доли и среднегодовой численности занятых в сельском хозяйстве, с одновременным постепенным ростом объема инвестиций в данную отрасль, автоматизации производства, производительности труда, увеличением объема производимой продукции, что свидетельствует о становлении и развитии высокопродуктивного аграрного сектора в

России [7]. В отрасли отмечается ежегодный рост оплаты труда (с 17,2 тыс. руб. в 2014 году до 25,8 тыс. руб. в 2018 г.) и увеличение объема основных фондов, в том числе машин, оборудования и транспорта (с 2101,8 до 3067,8 млрд руб.), при снижении количества фактически отработанного времени (с 19919 до 18727 млн человеко-часов) [10].

Первоочередной задачей, для аграрных вузов России, является определение потребности в специальностях на рынке труда. Согласно расчетам по формуле Пирсона, прослеживается достаточно высокая корреляция (0,605) между долей занятого населения в сельском и лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыбоводстве и количеством студентов, поступающих в высшие учебные заведения по направлениям подготовки, связанным с сельскохозяйственной деятельностью.

Так же прослеживается весьма тесная зависимость между численностью студентов, выпущенным по аграрным направлениям, и заработной платой в отрасли (0,725), наличием основных фондов в сельском хозяйстве (0,705) и валовой добавленной стоимостью по виду деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» (0,973). Так как коэффициент корреляции Пирсона в последнем случае значительно больше 0,7, то количество выпускников аграрных вузов одним из важных факторов, определяющих объем валовой добавленной стоимости и, в коечном итоге, развитие аграрного сектора. Положительное значение коэффициента корреляции показывает прямую связь между рассмотренными параметрами: с ростом количества выпускников профильных вузов растет объем ВДС.

Таким образом, подготовка кадров для различных отраслей сельского хозяйства является необходимым условием реализации национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса». Главным направлением развития аграрного образования в этой связи, становится его соответствие требованиям современного рынка, способность подготовить качественно новые кадры, в совершенстве владеющие методами и технологиями сельскохозяйственного производства.

#### **Список использованных источников**

1. Волков С.И. Крестьяне дворцовских владений Подмоскovie в середине XVIII в. (30 – 70-е годы). М, 1959. С. 161-170.
2. Дружинин Н.М. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева. – М.; Л., 1958. Т. 2. С.365.
3. Кадры для сельского хозяйства. Перспективы развития. Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://akvobr.ru/kadry\\_dla\\_sh\\_perspektivy.html](https://akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html). – Режим доступа: свободный.
4. Книга, М.Д. Становление сельскохозяйственного образования в России в XIX в. // Вестник, №18(4) 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-selskohozyaystvennogo-obrazovaniya-v-rossii-v-hih-v/viewer> – Режим доступа: свободный.
5. Нечепорук, Э.Ю. Подготовка сельскохозяйственных кадров в период интенсификации аграрного производства: 1965–1975 годы (на материалах Саратовской области). Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 6 (297). История. Вып. 54. С. 77–81. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-selskohozyaystvennyh-kadrov-v-period-intensifikatsii-agrarnogo-proizvodstva-1965-1975-gody-na-materialah-saratovskoy/viewer>. – Режим доступа: свободный.
6. Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 3 (Л - П)/ Под редакцией П. П. Лобанова и др. 3–е издание, переработанное - М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1953, с. 613.
7. Структура и отрасли сельского хозяйства по данным Росстат// Официальный сайт Росстат gks.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosinfostat.ru/selskoe-hozyajstvo/#i-5>. – Режим доступа: свободный.
8. Фролов, Д.П. Эволюция институциональной структуры АПК России: 150-летняя траектория «ловушек» //Вопросы регулирования экономики - Т.6,№ 4,2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.hjournal.ru/files/JER\\_6\\_4/JER\\_6.4\\_7.pdf](http://www.hjournal.ru/files/JER_6_4/JER_6.4_7.pdf) – Режим доступа: свободный.
9. Ходнев, А.С. История Императорского Вольного экономического общества с 1765 до 1865. СПб., 1865, С. 258.
10. Численность населения по данным Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosinfostat.ru/chislennost-naseleniya/#i>. – Режим доступа: свободный.