

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Кемалова Л.И., Никонорова М.А.

Керченский государственный морской технологический университет, г. Керчь, Российская Федерация

Аннотация. В статье анализируются условия формирования общекультурных компетенций как важной составляющей культуры личности будущего специалиста. Подчеркивается, что тенденция высшего образования на гуманизацию и гуманитаризацию предполагает учет личностных качеств студента, развитие его личностного потенциала, формирование культуры мышления, готовности к принятию ответственных решений. Авторы обращают внимание на эффективность использования педагогических и психологических методов в процессе формирования общекультурных компетенций у студентов технических вузов, среди которых не только организация круглых столов, диспутов, тренингов, но и индивидуальная работа со студентами по оказанию психолого-педагогической помощи в преодолении коммуникационных барьеров в общении.

Ключевые слова. Компетентность, общекультурные компетенции, культура, высшее образование, психолого-педагогические условия, студенческая молодежь

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES AT STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Kemalova L.I., Nikonorova M.A.

Kerch State Marine Technological University, Kerch, Russian Federation

Abstract. The article analyzes the conditions for the formation of general cultural competencies as an important component of the personality culture of a future specialist. It is emphasized that the trend of higher education towards humanization and humanitarization involves taking into account the student's personal qualities, developing his personality potential, building a culture of thinking, readiness to make responsible decisions. The authors draw attention to the effectiveness of the use of pedagogical and psychological methods in the formation of general cultural competencies among students of technical universities, including not only the organization of round tables, disputes, trainings, but also individual work with students to provide psychological and pedagogical assistance in overcoming communication barriers in communication.

Keywords. Competence, general cultural competencies, culture, higher education, psychological and pedagogical conditions, students

Современные тенденции глобализации и информатизации обусловили потребность общества в высококвалифицированном специалисте, обладающим рядом сформированных компетенций, необходимых для работы в той или иной отрасли. При этом наряду с профессиональными компетенциями, не менее востребованными оказываются компетенции общекультурные. Это очевидно, поскольку в условиях современного общества будущий специалист должен не только владеть знаниями, умениями и навыками в рамках своей специальности, но и обладать культурой мышления, умением работать в команде, конструктивно решать конфликтные ситуации, ориентироваться и адекватно оценивать социально-экономические, политические и духовные процессы общества, владеть навыками межкультурной коммуникации. В соответствии с образовательными стандартами именно эти навыки и умения обозначаются как общекультурные компетенции. При этом в Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что «вуз обязан сформировать социокультурную среду», создать условия, «необходимые для всестороннего развития личности» [7, с. 125].

Данные компетенции носят универсальный характер, выражая требование общества к современному высшему образованию - сформировать личность, обладающую набором не только профессиональных, но и личностных качеств, позволяющих ему ориентироваться в социуме, адекватно оценивая свои возможности и отвечая за свои поступки. Однако, несмотря на очевидную значимость общекультурных компетенций в формировании личности будущего специалиста, в технических вузах не всегда уделяется должное внимание данному вопросу. Все еще сохраняется стереотип, связанный

с недооценкой важности дисциплин социально-гуманитарного цикла, в рамках которых и формируются вышеперечисленные умения и навыки. Приоритет в процессе образования в технических вузах отдается дисциплинам профессионального цикла, что приводит к формированию пренебрежительного отношения к гуманитарному знанию со стороны студентов.

В связи с этим, целью данной статьи является рассмотрение педагогических и психологических условий формирования общекультурных компетенций у студентов технических вузов. Поставленная цель определяет следующие задачи: 1) необходимость уточнить понятие «общекультурная компетентность»; 2) проанализировать условия формирования общекультурных компетентности студентов технических вузов.

Анализ работ современных исследований, посвященных вопросам высшего образования, позволил выделить различные теории философии образования (К.А. Абульханова – Славская, П.И. Бабочкин), теории, раскрывающие роль культуры в развитии личности (М.М. Бахтин, В.С. Библер), психологические теории личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская), теории межкультурной коммуникации (А. А. Леонтьев) и др. [см.: 1-4; 8]. Вместе с тем современные реалии ставят конкретный вопрос о разработке и эффективном использовании педагогических и психологических условий и технологий формирования личности, владеющей общекультурными компетенциями, являющимися основой профессиональных компетенций.

Общекультурная компетентность может быть рассмотрена как особое целостное качество личности, включающее в себя знания, навыки, с помощью которых личность может ориентироваться в социокультурном пространстве, адекватно оценивать ситуацию и реагировать на нее в соответствии с определенными культурными образцами, ставить задачи и находить их решение, неся ответственность за них. Для формирования данных навыков в вузе необходимы педагогические и психологические условия. Эти условия предполагают в рамках изучения гуманитарных дисциплин развивать такие качества, как коммуникабельность, умение работать в команде, проявлять лидерские качества, вести конструктивную дискуссию. Качественный состав педагогов высшей школы так же должен соответствовать определенному уровню, чтобы уметь использовать различные методики преподавания дисциплин с применением лекций - дискуссий, лекций – визуализации, консультации и др. При этом важно учесть эффективность форм внеучебной работы, которая предполагает развитие студенческого самоуправления, реализацию различных молодежных программ (молодежная площадка), участие в студенческих форумах, волонтерских движениях, спортивных мероприятиях.

Изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла непосредственно нацелено на формирование личностных качеств студента, развитие его творческой активности. В частности, изучение философии формирует целостную, универсальную картину мира, позволяющую студенту технического вуза воспринимать мир в его целостности, определять его сущностные стороны, уметь творчески подходить к решению поставленных задач. Огромная роль в формировании этих способностей принадлежит различным аудиторным и внеаудиторным занятиям, на которых используются интерактивные методы обучения: круглые столы, диспуты, проблемные лекции. Как отмечает В.И. Панов, роль социально-гуманитарных дисциплин для формирования личности студентов технических вузов состоит в том, что они способствуют развитию творческой активности студентов, формированию личностной готовности к применению технических знаний и умений, развитию коммуникативных и организаторских способностей, гуманистических ценностей и т.п. [9, с. 35].

Так, преподавателями кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» в рамках преподавания таких дисциплин, как история, философия, правоведение, психология, социально-психологические технологии управления коллективом, культурология и другие проводится работа по формированию вышеперечисленных компетенций студентов. Самыми эффективными методами формирования общекультурных компетенций, как показывает практика, являются: проведение круглого стола, диспутов на темы: «Конфликт и методы его решения», «Нравственность как основа профессионального успеха», «Кодекс профессиональной этики и особенности использования в разных сферах», «Открытое сердце» и др., а также различные семинарские занятия с применением интерактивных методов обучения. На этих занятиях формируется способность студентов к коллективному обсуждению поставленных задач, к проявлению креативности, неординарности в мышлении, способность установления межкультурных контактов, формируются важные нравственные ценности (справедливость, честность, способность к сопереживанию и др.).

Современная система образования отличается нацеленностью на усиление гуманистической составляющей образования, его гуманитаризацию, формирование у студентов системного подхода к анализу сложных социальных, политических, экономических, культурологических и других ситуаций; развитие стратегического мышления, творчества; воспитание профессиональной мобильности, конкурентоспособности и др. [6, с.3]. В связи с этим встает вопрос выбора технологий обучения, с помощью которых возможно эффективно сформировать перечисленные компетенции. Среди

технологий, применяемых в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, можно выделить личностно-ориентированную технологию И.С. Якиманской [10], объединяющую философию, психологию и педагогику, центре изучения которых находится целостная личность обучающегося, которая стремится максимально реализовать свои возможности, проявить свои познавательные способности [10, с. 97]. Данная технология предполагает использование диалога, групповых занятий на основе игровых форм обучения.

Другой разновидностью гуманитарной педагогической технологии является технология проблемного обучения, которая предполагает формирование такого навыка, как способность студента к самостоятельной деятельности, умению искать и находить необходимую информацию. Дополнением к названной технологии является технология развивающего обучения, направленная на развитие знаний студента. Основной целью данной технологии является самостоятельность студента в приобретении новых знаний. К известным и востребованным педагогическим технологиям относится также технология активного обучения (А. Вербицкий), которая нацелена не на то, чтобы преподаватель излагал готовые знания, а на самостоятельное овладение студентом этих знаний [5]. Таким образом, студент не является пассивной стороной, принимающей знания в той или иной мере, но стороной активной, стремящейся найти и использовать данные знания. Использование в педагогической практике вуза данных технологий позволит, на наш взгляд комплексно формировать общекультурные компетенции студентов, в том числе и студентов технического вуза.

Необходимыми психологическими условиями развития общекультурных компетенций, обучающихся являются:

- целенаправленное системное развитие всех компонентов общекультурных компетенций с использованием методов активного обучения, метода профессиональных проб, рефлексии и рефлексивной самодиагностики, методов психологического исследования профессионально важных качеств будущих специалистов отрасли, анализ и коррекция (при необходимости) мотивации к обучению и к профессиональной деятельности, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности и др.

- систематическое отслеживание (мониторинг и самоанализ) развития общекультурных компетенций студентов на протяжении периода обучения в вузе;

- наличие необходимого уровня развития универсальных профессиональных компетенций

Особое место в структуре психологических условий формирования общекультурных компетенций занимает психологическая готовность к профессиональной деятельности (ППГД). Технология формирования ППГД состоит из трех компонентов: информационно-смыслового, диагностического и коррекционного.

Информационно-смысловой компонент включает определение сущности и особенностей профессиональной деятельности, раскрытие ее места в системе отраслей, анализ основных элементов ее структуры, систематизация основных типов, видов и т.п. Реализация данного компонента невозможна без глубокого изучения основных понятий, категорий, законов социально-гуманитарных наук (философии, истории, социологии, религиоведения, психологии общения, этики профессиональных отношений, психологии управления и др.)

Диагностический компонент: анализ основных критериев и показателей профессиональной деятельности, ознакомление с методами, которые могут быть использованы контент анализа, анкетирования и т.д.

Коррекционно-развивающий компонент осуществляется через систему тренингов и консультаций (характеристика основных направлений осуществления коррекционно-развивающей работы: определение основных видов тренингов и стратегий осуществления консультирования, обоснование целесообразности использования индивидуальных или групповых форм коррекционно-развивающей работы в тех или иных ситуациях и т.п.

Работа со студентами по оказанию психолого-педагогической помощи реализуется через систему индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, с использованием метода активного социально-психологического обучения. Специфика профессиональной деятельности студентов и курсантов ФГБОУ ВО «КГМУ» заключается в необходимости постоянного общения с представителями различных этнических групп. Поэтому при формировании общекультурных компетенций особое внимание уделяется профилактике и преодолению коммуникационных барьеров в общении.

Таким образом, к принципам формирования общекультурной компетентности студентов можно отнести: принцип целостности обучения, объединяющий все дисциплины гуманитарного цикла в рамках которых формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки; принцип межкультурной коммуникации, когда в процессе использования различных психолого-педагогических технологий обучения формируется готовность будущего специалиста к межкультурному диалогу, преодолению коммуникативных барьеров; принцип гуманизма, предполагающий отношение к человеку как к ценности, учитывающий его личностный потенциал, нуждающийся в совершенствовании; принцип

аксиологизации, на основе которого формируются ценностные ориентиры обучающегося, его нравственные установки и убеждения.

Выводы. Итак, современный специалист должен обладать комплексом профессиональных и общекультурных знаний, навыков и умений, которые позволят ему быть конкурентоспособным на рынке труда. Он должен умело и адекватно анализировать информацию, применяя системный подход, обладать коммуникативными способностями, умением решать конфликтные ситуации. Общекультурные компетенции являются основой, на которой формируются профессиональные компетенции, поскольку они задают тот вектор, по которому выстраивается отношение будущего специалиста к его профессии, к окружающим людям, к самому себе. Они формируют культуру мышления, культуру общения и способствуют достижению результатов. При этом важное значение имеет и личность преподавателя вуза, который не должен быть только транслятором знаний, а должен иметь определенную систему профессиональных, общекультурных, педагогических компетенций, чтобы способствовать формированию соответствующих компетенций у студентов. Преподаватель призван использовать различные педагогические и психологические технологии с целью достижения результата.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни /К.А. Абульханова - Славская – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бабочкин П.И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности /П.И. Бабочкин // Философ. науки. – 2007. – № 12. – С. 100–113.
3. Бахтин М.М. Что такое культура /М.М. Бахтин – М., 1990. – 54 с.
4. Библер В. С. Культура. Мораль. Современность /В.С. Библер – М.: Знание, 1961. – 24 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А. Вербицкий. - М.: "Высшая школа", 1991. - 207 с.
6. Гладиллина И.П., Королева Г.М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодёжи: концептуальные основы: монография /И.П. Гладиллина, Г.М. Королева. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 136 с.
7. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза /Е.В. Леонова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 124–131.
8. Леонтьев А.А. Психология общения /А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
9. Панов В.И. Роль гуманитарного образования в профессиональной подготовке технических специалистов / В.И. Панов // Материалы V Международной научно-практической конференции «Человек – Образование – Профессия». 6–8 июля 2009 г. М.: ПИ РАО, МГППУ, 2009. - С. 34–38.
10. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования /И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2000. – 176с.