

## **ИНТЕГРАТИВНАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Сердюкова Е.Я., Киреева Е.И.**

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск, Луганская Народная Республика

**Аннотация.** В статье приведен анализ специфических особенностей процесса профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин. В работе на основе анализа существующей практики профессиональной подготовки будущих специалистов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» определены ее особенности в контексте формирования интегративной основы профессиональной деятельности будущего преподавателя технических дисциплин. Приведены основные дидактические условия, обеспечивающие эффективную профессиональную подготовку преподавателя технических дисциплин в вузе.

**Ключевые слова.** Преподаватель технических дисциплин, интеграция, профессионально-педагогическая деятельность.

## **INTEGRATIVE BASIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY OF TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES**

**Serdyukova E.Y., Kireeva E.I.**

Luhansk National University Taras Shevchenko, Lugansk, Lugansk People's Republic

**Annotation.** The article provides an analysis of the specific features of the process of professional training of teachers of technical disciplines. Based on the analysis of the existing practice of professional training of future specialists in the direction 44.04.04 "Professional training (by industry)", its features are identified in the context of the formation of an integrative basis for the professional activity of a future teacher of technical disciplines. The basic didactic conditions providing effective professional training of a teacher of technical disciplines at a university are given.

**Keywords.** Teacher of technical disciplines, integration, professional and pedagogical activity.

Система высшего образования реформируется в условиях быстрого изменения мировоззрения, динамичных общественных и экономических процессов. Сегодня в вузах формируются разноплановые интеллектуальные, общественные инициативы, развиваются наука и культура. Одновременно сам вуз находится в постоянном развитии, динамично реагируя на изменяющиеся научно-технические, экономические, политические, социальные условия.

Решение проблемы обеспечения качества профессионального образования невозможно отдельно от проблемы качественного кадрового обеспечения высших учебных заведений. Эффективная подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров является одним из основных ресурсов развития образования и относится к проблемам, требующим первоочередного решения.

Ключевой особенностью сферы образования является то, что подготовка кадров для нее осуществляется в самой же отрасли. Как отмечает М.П. Згурская, преподаватель вуза – это уникальный специалист, объединяющий в своей деятельности научную и педагогическую составляющие [1]. Исследователи профессиональной деятельности преподавателя вуза рассматривают ее в контексте процесса решения профессиональных задач, которые в обобщенном виде формулируются как получение, накопление, конструирование, передача знаний последующим поколениям [2]. В то же время, современные условия выдвигают новые требования к преподавателю вуза: ему должны быть присущи высокая культура, интеллигентность, профессиональная компетентность, креативность, гуманистическая направленность педагогической деятельности и способность сформировать будущего специалиста, деятельность которого обеспечит разрешение противоречий, возникающих в результате глобальной технократизации.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя технических дисциплин отличается выраженной спецификой, обусловленной ее полифункциональностью. Данная деятельность предусматривает преподавание совокупности научных технических знаний; научную деятельность;

руководство учебно-познавательной деятельностью студентов; знание основ и перспектив развития научной проблематики в отрасли технических знаний; обучение методам работы в лабораториях и мастерских; использование методик наблюдения и эксперимента; формирование у студентов ценностного отношения к учебной и исследовательской деятельности; формирование и развитие профессиональных качеств будущих специалистов. Таким образом, профессионально-педагогическая деятельность преподавателя технических дисциплин охватывает широкий круг видов деятельности, учебных дисциплин в контексте современных направлений модернизации технического и педагогического высшего образования.

Исходя из сказанного, профессиональная подготовка преподавателей технических дисциплин должна отражать рассмотренные выше специфические особенности. В настоящее время, как правило, педагогические кадры для высшего технического образования формируются из числа выпускников высших технических учебных заведений, которые остаются для преподавательской работы на профильных кафедрах. Получение ими навыков преподавания происходит непосредственно в процессе работы, что закономерно провоцирует ошибки, негативно влияющие на эффективность учебного процесса. Преподаватели, не имеющие базовой педагогической подготовки, испытывают трудности в практической преподавательской работе.

Типичными для таких преподавателей вуза являются затруднения, касающиеся отдельных аспектов научно-педагогической деятельности: в научно-исследовательской работе – это недостаточная общетеоретическая подготовка, касающаяся методологии современной науки; в учебно-методической работе – низкая методическая подготовленность, отсутствие навыков обновления содержания обучения в соответствии с динамичным развитием техники и технологий; в реализации современных образовательных технологий – недостаточность опыта внедрения методов активного и интерактивного обучения, технологий личностно ориентированного обучения; в личностном плане – отсутствие целостного представления о деятельности преподавателя технических дисциплин в условиях модернизации высшего образования.

В то же время, подготовка преподавателя технических дисциплин должна так же ориентироваться на новейшие производственные технологии и динамику их перспективных изменений, обеспечивать способность адаптироваться к этим изменениям и осуществлять самостоятельную инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность на рынке труда. Следует так же учитывать, что сфера современного инженерного знания так же ассимилирует весь комплекс актуальных проблем, связанных с экологией, охраной интеллектуального, нравственного и физического здоровья человека, развитием компьютеризации и информатизации, интеграцией сферы производства и образования.

В связи с этим, необходимым является формирование интегративной основы педагогической деятельности преподавателей технических дисциплин как источника закономерностей, определяющих ее общую организацию, содержание, формы и методы, принципы целостного процесса профессионально-педагогической деятельности в вузе, что актуализирует необходимость их глубокой психолого-педагогической подготовки.

К специфическим характеристикам педагогической подготовки преподавателей технических дисциплин мы относим ее интегративную основу, необходимость создания междисциплинарных учебных курсов, которые обеспечивают подготовку к различным видам педагогической деятельности. При этом должно развиваться системное мышление специалиста, гибкость ума, способность к обобщению знаний, перенос накопленного опыта при решении ситуаций, требующих синтеза знаний, навыков и умений из различных блоков учебных дисциплин. В то же время, процесс интеграции позволяет избежать однобокости образования, для чего содержание психолого-педагогических дисциплин должно обеспечить превалирование развивающего компонента над образовательным, поскольку развитие интеллектуальной, личностной сферы специалиста является основой, с одной стороны, для успешного усвоения технических и психолого-педагогических знаний, а с другой – успешного осуществления профессиональной деятельности.

На основе анализа существующей практики профессиональной подготовки будущих специалистов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», нами определены ее особенности в контексте формирования интегративной основы профессиональной деятельности будущего преподавателя технических дисциплин.

Система современного университетского образования [3] основывается на общих принципах фундаментальности, универсализации, гуманитаризации профессиональной подготовки. Целью учебной деятельности является обеспечение общеобразовательной, общекультурной, профессиональной и научной подготовки специалиста. Основные задачи профессиональной подготовки преподавателя технических дисциплин – вооружение будущих специалистов фундаментальными научно-теоретическими знаниями в процессе изучения ими общенаучных, общепрофессиональных, специальных циклов учебных дисциплин и повышение социальной престижности технических знаний.

Содержание профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин в вузе должно быть направлено на освоение фундаментальных, технических и гуманитарных дисциплин в сочетании с четко выраженной научно-исследовательской деятельностью. Совершенствование содержания обучения требует от преподавателя технических дисциплин умений осуществлять проектирование дидактического материала, предусматривает структурирование учебного материала, поиск необходимой информации и выбор способов ее трансформации в учебный предмет.

В качестве основных дидактических условий, которые обеспечивают эффективную профессиональную подготовку преподавателя технических дисциплин в вузе можно, таким образом, выделить:

- качественное улучшение методологической подготовки будущих преподавателей технических дисциплин;
- обеспечение фундаментальности педагогических знаний;
- углубление педагогической направленности обучения;
- использование передовых технико-технологических решений как основы формирования содержания специальных дисциплин;
- получение опыта педагогической коммуникации.

Итак, профессиональная подготовка преподавателей технических дисциплин связывается с получением фундаментальных профессиональных технических знаний и формированием педагогических компетенций на общей интегративной основе. Кроме того, профессиональная подготовка преподавателя технических дисциплин должна строиться на основе интегрированного единства образовательных программ, с одной стороны, и индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и намерений будущего специалиста, с другой, что позволяет обеспечить самостоятельное продвижение специалиста от знания основ техники и технологий к формированию личностной общетехнической и методической системы.

Создание интегрированной основы общетехнической и методической подготовки будущих преподавателей технических дисциплин позволит углубить предметные знания и умения, предотвратить узкое понимание сущности профессиональной деятельности, подготовить специалистов с широким техническим кругозором, свободно ориентирующихся в совокупности производственных и педагогических процессов.

#### **Список использованных источников**

1. Згурская М.П. Педагогическая культура: информационно-коммуникативный аспект компетенции преподавателя высшей школы / М.П.Згурская // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр. – Харків, 2009. – Вип. 22 (26). –С. 34-43
2. Урсул А.Д. Философия и интегративно-общенаучные процессы / А.Д.Урсул. – М.: Наука, 2001. – 239 с.
3. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 333 с.

Работа выполнена в рамках инициативной НИР.