

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОДГОТОВКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Хвостов А.Г., Гетаова Н.Р.

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. В статье исследуется понятие, задачи и принцип работы студенческого самоуправления в системе современного высшего образования в Российской Федерации. В работе проведен анализ влияния студенческого самоуправления на развитие социальной активности обучающихся и формирование социально-адаптированной личности у студентов, а также влияние на подготовку профессиональных кадров.

Ключевые слова. Студент, студенческое самоуправление, гражданская позиция, высшее образование, государственная молодежная политика, подготовка кадров.

STUDENT'S SELF-GOVERNMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AND TRAINING OF PROFESSIONAL STAFF

Khvostov A.G., Getaova N.R.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article explores the concept, objectives and principle of student's self-government in the system of modern higher education in the Russian Federation. The paper analyzes the impact of student's self-government on the development of student's social activity and the formation of a socially adapted personality among students, also the impact on the training of professional staff.

Keywords. Student, student's self-government, citizenship, higher education, state youth policy, professional training.

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и результативной самореализации молодежи, развития потенциала молодежи и использования его в интересах инновационного развития страны [2]. В настоящее время молодежная политика в Российской Федерации находится в процессе организации, поэтому основная задача состоит в том, чтобы найти применение и реализацию потенциала молодежи. Согласно Федеральному закону №125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» основными и отличительными особенностями высшего образования, помимо развития науки и подготовки кадров высшей квалификации, является получение студентами чувства удовлетворенности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, а также формирование у студентов активной гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира [1]. Все это реализуется в рамках внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении и является частью выполняемых им функций. Целью данной работы является рассмотреть понятие студенческого самоуправления, проанализировать сущность данного явления, а также его влияние на развитие социальной активности обучающихся и подготовку профессиональных кадров.

Если для учреждения высшего образования реализация вышеописанных задач является обязательным, то участие обучающихся во внеучебной деятельности является индивидуальным и добровольным явлением. Здесь и появляется обратная сторона медали, влияющая на развитие способностей, образованию активной гражданской позиции и формирование социально-адаптированной личности у обучающихся.

Студенты издавна проявляли интерес к коллективному самоуправлению. В современной литературе невозможно найти единое понятие термина «самоуправление», который можно трактовать по-разному. Изначально это рассматривается как участие людей в управлении и руководстве своего коллектива. Для более полного понимания сущности термина «студенческого самоуправления» (ССУ) рассмотрим его понятия.

Киреева О.А. в своей монографии «Педагогические условия развития студенческого самоуправления как средства подготовки студентов вузов культуры и искусств к профессиональной деятельности» дает следующее понятие: студенческое самоуправление – это особая форма организации самостоятельной деятельности студенческой молодёжи, предоставляющая ее субъектам возможность развивать свои организаторские и профессиональные навыки, проецировать их на современный социум не только в рамках воспитательного пространства вуза, но и за его пределами [3].

Студенческое самоуправление – это участие студентов в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, это тесное взаимодействие студентов и преподавателей, это взаимное стимулирование их самовоспитания [6].

Таким образом, можно сказать, что ССУ — самостоятельная независимая общественная деятельность студентов, направленная на управление вузом, а также на формирование всесторонне развитой, творческой, социально-адаптированной личности, с активной жизненной позицией. Студенческое самоуправление в университете – это еще и развитие социальной активности обучающихся и поддержка их инициатив.

Основной функцией студенческого самоуправления является реализация «Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и ряда других документов федерального и локального уровней. Пример конкретизированных задач ССУ:

- представительство интересов студенчества на всех уровнях;
- поиск и привлечение в свою работу социально-активных студентов, а также повышение активности студенческих объединений;
- участие в организации и управлении образовательного процесса в вузе;
- составление и реализация собственных социально-значимых проектов, а также поддержка студенческих инициатив;
- участие в назначении стипендий и распределении мест в общежитиях;
- поддержка малообеспеченных категорий студентов;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов;
- анализ студенческих проблем, нахождение путей их решения;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Принципами эффективного развития студенческого самоуправления и повышение его статуса является реализации социально-значимых проектов, учет мнения обучающихся в своей деятельности, динамичность структуры органов самоуправления.

Помимо вышеописанных задач на вузовские общественные объединения возлагаются значительная роль в процессе социализации обучающихся [4]. Именно здесь студенческой молодежи предоставляется возможность проявить себя, показать свою самостоятельность, активную жизненную и гражданскую позицию, а также создаются все условия для всесторонне-развитой, социально-адаптированной и социально-ориентированной личности. Ярким примером является исследование профессора В.П. Воробьева, изображенное на рис. 1, 2 и 3, исходя из которых видно, что люди, имевшие опыт в студенческом самоуправлении, более активно участвуют в социально-значимых событиях, выборах в органы власти, различных общественных демонстрациях, а также с большей вероятностью готовы поступиться собственными интересами ради общественных [5].

Также с формированием активной жизненной позиции у обучающихся повышается уровень участия в учебной и внеучебной деятельности в вузе. Можно сказать, что студенческое самоуправление является эффективным инструментом повышения качества и уровня подготовки будущих специалистов благодаря повышению их жизненной активности.

В первую очередь, активное участие в работе студенческого самоуправления дает опыт социальных и межличностных взаимодействий, повышается навыки коммуникабельности и социализации, что является большим плюсом при современной подготовке профессиональных кадров. Более того, у лиц, наиболее активно занимающихся данным видом деятельности и занимающих конкретные должности в иерархической системе студенческого самоуправления, появляется практика управленческих действий: студенты учатся правильно распределять обязанности, зоны ответственности и делегировать свои полномочия. Все это является непосредственной практикой тех самых теоретических знаний, получаемых во время определенных занятий при освоении образовательных программ.

Активное участие в жизни вуза позволяет обучающимся получить новые знания о кафедрах, факультетах, структурных подразделениях вуза и о его социальных и трудовых партнерах. Студент узнает о потенциальных работодателях и возможных местах прохождения трудовой и преддипломной практики благодаря совместным рекламным, образовательным и прочим мероприятиям вуза и других организаций.

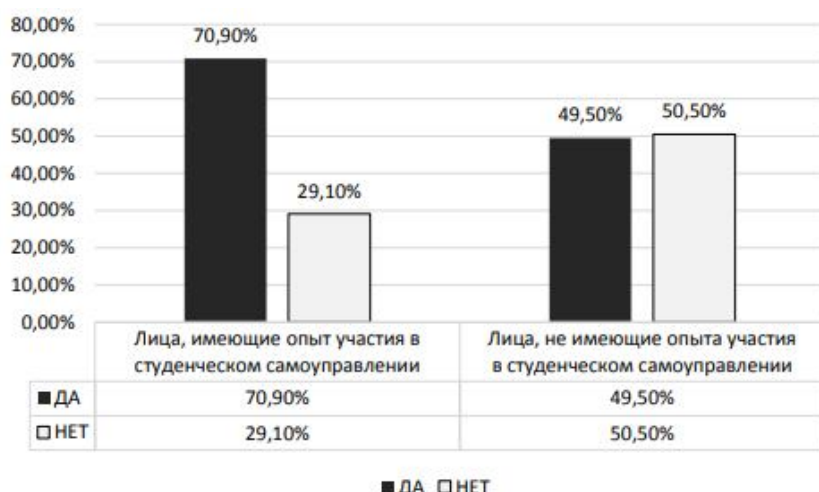


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Участвовали ли Вы в общественно-значимых событиях и в выборах в территориальные, местные органы самоуправления»

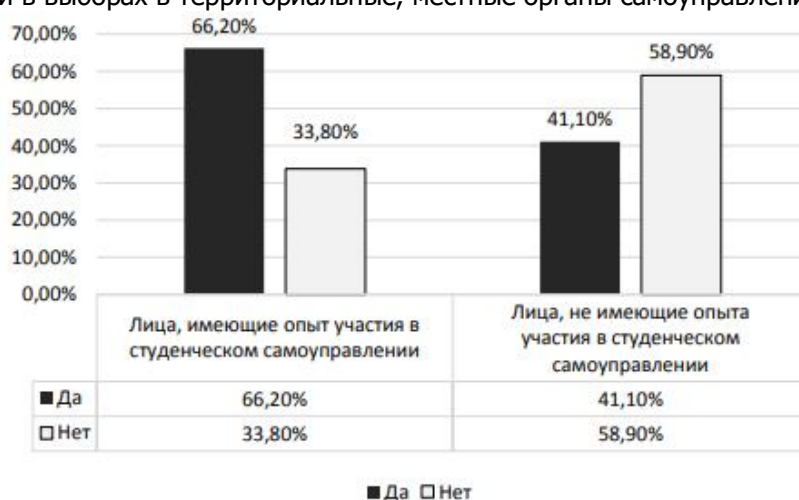


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Участвовали ли Вы в митингах и демонстрациях»

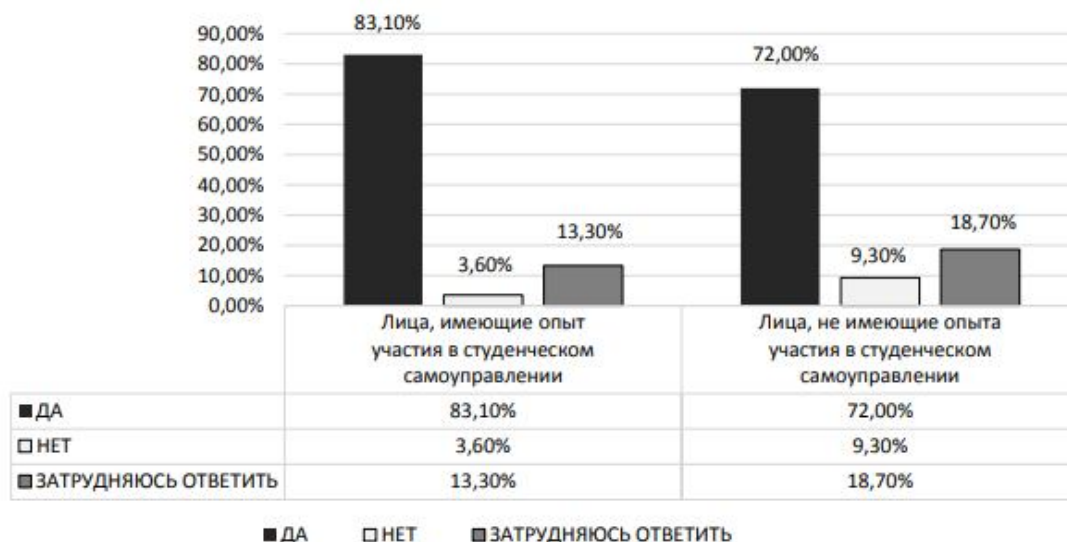


Рисунок 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Готовы ли Вы поступиться личными интересами ради общественных?»

Таким образом, на наш взгляд, студенческое самоуправление – это не просто форма общественного объединения студентов, направленная на управление вузом, но и место для формирования и развития социально-адаптированной и социально-ориентированной личности обучающихся, где они приобретают опыт межличностных и социальных отношений.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – ст. 8
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Правительство РФ. – ст.9.
3. Киреева О.А. Педагогические условия развития студенческого самоуправления как средства подготовки студентов вузов культуры и искусств к профессиональной деятельности: Монография. – Белгород: Белгородский гос. ин-т культуры и искусств, 2010. – 243 с.
4. Вартанян А.С. Роль студенческого самоуправления в развитии внеучебной деятельности вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – №3 (60). – 177-181 с.
5. Воробьев В.П. Участие в деятельности студенческого самоуправления как фактор формирования гражданской активной молодежи / Воробьев В.П., Павлова С.М. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2017. – №1 (39). – 48-53 с.
6. Гуничева Е.Л. Студенческое самоуправление как механизм воспитания и развития личности студента // Вестник Торгово-технологического института. – 2011. – №5(5). – 291-294 с.
7. Попова В.И. О студенческом самоуправлении на факультете // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – 4 (7). – 50-58 с.
8. Чичиль Н.С. Анализ студенческого самоуправления в рамках деятельности студенческого совета / Чичиль Н.С., Головина Д.Д., Кравченко А.В. // Форум молодых ученых. – 2018. – №12-4 (28). – 540-547 с.
9. Кобзев К.О. Делегирование полномочий. Сущность, цели и смежные понятия / Кобзев К.О., Кобзева Н.Д., Хвостов А.Г., Божко Е.С. // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве. – 2019. – 129-131 с.
10. Кобзев К.О. Делегирование полномочий. Сущность и цели делегирования полномочий на примере студенческого объединения / Кобзев К.О., Кобзева Н.Д., Хвостов А.Г., Божко Е.С. // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве. – 2019. – 142-144с.